



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**MAP
KV**

Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol

2024 a 2025

MAP Karlovarsko IV





Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**MAP
KV**

Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Dokument byl vytvořen v rámci projektu MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128). Strukturované rozhovory s vedením škol probíhaly od dubna 2024 do června 2025. Dokument byl dokončen v srpnu 2025.

Nositel projektu: MAS Kraj živých vod, z.s.

Vedoucí odborného týmu MAP Karlovarsko IV:

Ing. Markéta Hendrichová, MBA

K analýze popisů potřeb škol a zpracování souhrnného výstupu z popisů potřeb škol byl použit lidský faktor a také ChatGPT 4.0.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**MAP
KV**

Souhrnný výstup z popisu potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Obsah

1	Úvod	3
2	Vyhodnocení popisů potřeb škol	5
2.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.....	5
2.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	13
2.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	22
2.4	Další potřeby rozvoje školy	31
2.5	Základní umělecké školy	38
3	Další využití zjištěných údajů.....	40



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

1 Úvod

Projekt MAP Karlovarsko IV (MAP) je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary, k projektu jsou navíc ze správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně přičleněny školy zřizované městem Teplá. Projekt MAP Karlovarsko IV navazuje na předchozí tři projekty, které probíhaly v OP VVV v předchozím programovém období. MAP je zkratka slov místní akční plán rozvoje vzdělávání, přičemž podobné projekty místního akčního plánování probíhají na téměř všech územích správních obvodů obcí s rozšířenou působností v České republice.

Hlavním přínosem aktuálního projektu MAP je rozvoj a prohlubování již vytvořeného partnerství a udržitelného systému komunikace mezi aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku. Jedná se o širokou platformu spolupracujících subjektů fungující na principu partnerství. Hlavními aktivitami projektu jsou rozvoj a aktualizace MAP, implementace MAP, vnitřní hodnocení projektu a řízení projektu. Součástí projektu jsou mimo jiné platformy spolupráce v podobě Řídícího výboru a pracovních skupin. V projektu MAP Karlovarsko IV působí tři pracovní skupiny.

Pro popis potřeb škol byla zvolena metoda polostrukturovaných rozhovorů s vedením zapojených škol. Na dvou školách kromě toho probíhalo také plánování formou workshopů. Realizační tým projektu byl průběžně v kontaktu se zapojenými školami. Individuální plánování na jednotlivých školách se týkalo zejména aktivit škol a sběru podnětů do akčních plánů na další školní roky.

Polostrukturované rozhovory, plánovací workshopy a individuální plánování bylo realizováno od dubna 2024 do června 2025. Postup tvorby popisů potřeb škol vychází z Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část výzvy Akční plánování v území – MAP OP JAK.

Popis potřeb škol se týkaly oblastí:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.
- Další potřeby rozvoje školy.

V každé části byly zodpovězeny otázky:

- Co na škole proběhlo dobře?
- V čem byla škola úspěšná?
- V čem by se škola mohla zlepšit?
- V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Celkem byly popisy potřeb škol na Karlovarsku zpracovány pro 59 škol, z toho:

- 22 základních škol,
- 17 mateřských škol,
- 14 sloučených základních a mateřských škol,



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**MAP
KV**

Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

- 6 základních uměleckých škol samostatných (navíc ve dvou případech se jedná o sloučené základní a základní umělecké školy, tj. tyto dvě školy jsou v tomto přehledu pod odrážkou základní školy).

Popisy potřeb školy byly zpracovávány ve spolupráci s řediteli škol, v některých případech s jinou osobou pověřenou k této činnosti vedením školy. Tento dokument představuje anonymizovaný souhrnný popis potřeb škol.

Se základními výstupy z podpisů potřeb škol budou seznámeni aktéři na setkání členů pracovních skupin a Řídícího výboru. Popisy potřeb škol jsou také jedním z podkladů akčního plánování, a to zejména pro tvorbu dokumentu MAP a akčních plánů s výhledem do roku 2028. Dokument bude zveřejněn na webu a facebookovém profilu projektu.



2 Vyhodnocení popisů potřeb škol

Otázky polostrukturovaných rozhovorů se týkaly moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoje potenciálu každého žáka (zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním), podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů a dalších potřeb rozvoje školy. V následujících kapitolách jsou shrnutí za jednotlivé oblasti zvláště za základní školy a zvláště za mateřské školy. Poslední podkapitola je věnována základním uměleckým školám.

Popisy potřeb školy byly zpracovány převážně ve spolupráci s vedením škol (polostrukturované rozhovory a individuální plánování). Odpovědi tedy reflektují pohled vedení školy, mohou odrážet to, jak vedení školy vnímá vzdělávání ve své škole, ale nemusí plně zahrnovat průběh vzdělávání v každé jednotlivé třídě či pohled jednotlivých pedagogů.

2.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Moderní didaktické formy: Základní školy – co na škole proběhlo dobře?

Na začátku části plánovacího rozhovoru ve vazbě na moderní didaktické formy došlo k vzájemnému sladění pojmů mezi členy realizačního týmu v roli tazatelů a vedeními škol, co se vlastně rozumí moderními didaktickými formami. V některých případech byl pojem moderní didaktické formy asociován s využíváním IT ve výuce. Někdy se rozběhla diskuze, zda to, co je dle pravidel poskytovatele dotace definováno jako moderní didaktické formy, je opravdu „moderní“, když se jedná o formy výuky, které jsou již ve školách v praxi zavedeny dlouhodobě.

U základních škol se v oblasti moderních didaktických forem objevuje v odpovědích na otázku „co ve škole proběhlo dobře“ více oblastí. Často je zmiňována čtenářská a někdy také matematická gramotnost, což může být dáno tím, že v rozhovorech jsme navazovali na předchozí etapy MAP, kde nebylo obecné téma moderních didaktických forem, ale byla zde právě témata čtenářské a matematické gramotnosti.

Co na základních školách proběhlo dobře z hlediska moderních didaktických forem:

1. Čtenářská gramotnost a práce s knihou:

- Zmiňována **ve více než polovině škol**.
- Oblíbené formy: čtení na pokračování, čítárny, čtenářské dílny, spolupráce s knihovnami, školní soutěže.
- Důraz nejen na dovednost čtení, ale na **porozumění textu a vnitřní motivaci ke čtení**.
- Často propojeno s dalšími oblastmi (např. logika, literární tvorba, porozumění ve slovních úlohách).

2. Projektová výuka a zážitkové formy:

- Významný prvek ve **více než třetině škol**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

- Různé formáty: projektové dny/týdny, výuka venku, návštěvy různých zajímavých míst, vč. programů regionální identity, které byly vyzkoušeny v rámci MAP.
- Cílem je propojovat učení s reálným světem, zvýšit **smysluplnost a angažovanost žáků**.

3. Využití moderních technologií:

- Zmiňováno velmi často, i když v různé míře.
- Interaktivní tabule, virtuální realita, 3D tisk, práce s umělou inteligencí, online výukové platformy.
- V některých školách běžná součást výuky, jinde zárodek proměny.

4. Inkluzivní přístup a individuální podpora:

- Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, žáky s odlišným mateřským jazykem i nadanými žáky je často hodnocena jako funkční.
- Zejména školy s malotřídním nebo komunitním charakterem zdůrazňují individualizaci a podporu těmto skupinám žáků v rámci oblasti moderních didaktických forem a toho, co ve škole proběhlo dobře.

5. Pozitivní školní klima a vztahy:

- Zmiňováno jako klíčový faktor u více škol.
- Projevuje se zapojením žáků (žakovský parlament), otevřenou komunikací s rodiči, fungujícími týmy pedagogů.
- Školy často deklarují cílenou práci na tom, **aby žáci chodili do školy rádi**.

Moderní didaktické formy: Základní školy – V čem byla škola úspěšná?

V rámci moderních didaktických forem a otázky „v čem byla škola úspěšná“ lze do souhrnu uvést následující, přičemž v některých případech bylo pro vedení škol obtížné definovat úspěch školy.

1. Podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti:

Tato oblast se objevuje nejčastěji. Školy uvádějí úspěchy v motivaci žáků ke čtení, v zapojování do čtenářských soutěží, v rozvíjení porozumění textu napříč předměty a ve výsledcích žáků v přijímacích zkouškách, kde čtenářské dovednosti hrají zásadní roli. Pozitivně je vnímána také vlastní tvorba žáků (články, příběhy) a prezentace výstupů žáků.

2. Zapojení do projektů a soutěží:

Školy často zmiňují úspěchy v realizaci projektových dnů, regionálních či celostátních soutěží, projektů s knihovnami, neziskovým sektorem nebo mezinárodní spolupráce (např. Erasmus+). Za úspěch považují nejen výsledky žáků, ale také vysokou míru účasti a motivace.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3. Rozvoj žákovských kompetencí:

Mnohé školy zdůrazňují rozvoj tzv. klíčových kompetencí, především **samostatnosti**, schopnosti **prezentace vlastní práce**, dovednosti **pracovat s informacemi**, vnitřní motivace a zodpovědnosti za vlastní učení. Příkladem jsou absolventské práce, projekt „můj den“ nebo práce žáků v žákovských parlamentech.

4. Využití moderních metod a technologií:

Úspěchy v této oblasti zahrnují zavádění a využívání digitálních nástrojů, robotiky, interaktivních pomůcek či virtuální reality. Některé školy uvádějí také práci s umělou inteligencí nebo nové přístupy k hodnocení a plánování výuky.

5. Spolupráce s rodiči a komunitou:

Za úspěch považují školy také dobré vztahy s rodiči, zapojení rodičů do školního života, vznik a oživení školních spolků, komunitní aktivity a otevřenost školy směrem k veřejnosti. V některých případech je to i prostředek, jak lépe dosáhnout podpory pro žáky ze znevýhodněného prostředí.

Závěr:

Školy nevnímají úspěch pouze jako výkon žáků v testech, ale daleko častěji jako **procesní úspěch** – tedy změnu ve vnímání výuky, zapojení žáků a vztahu k učení. Dominantními tématy jsou čtenářství, projektová práce a rozvoj dovedností. Pozitivní klima, podpora individuality a otevřenost školního prostředí jsou vnímány jako základy všeho dalšího.

Moderní didaktické formy: Základní školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Do souhrnu u otázky „v čem by se škola mohla zlepšit“ v oblasti moderních didaktických forem patří:

1. Využívání moderních didaktických metod:

Nejčastěji zmiňovanou oblastí ke zlepšení je samotné **systematické využívání moderních forem výuky**. I když školy moderní metody znají a často je podporují, jejich **plošné zavádění naráží na časový stres, odpor části pedagogického sboru nebo nedostatek příkladů dobré praxe**. Často zaznívá, že moderní metody jsou „věcí konkrétních lidí“ – tj. jejich zavádění je nerovnoměrné napříč školou.

2. Motivace a profesní rozvoj pedagogů:

Více škol uvádí potřebu **zvýšit motivaci pedagogů k dalšímu vzdělávání (DVPP)**, většímu zapojení do inovací a k využívání dostupného vybavení. U některých učitelů chybí chuť měnit zaběhlé postupy. Zvláště ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám a digitální gramotnosti školy reflektují potřebu **získat nebo dovdělat odborněji připravené učitele**.

3. Posílení čtenářské gramotnosti napříč předměty:

Přestože čtenářská gramotnost patří mezi úspěšné oblasti, více škol uvádí, že je potřeba na ní dále cíleně pracovat. Nejčastěji v tom smyslu, že **porozumění textu chybí i v naukových předmětech** a je těžké motivovat žáky i rodiče k systematickému čtení.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

4. Zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy:

Další oblastí ke zlepšení je **komunikace a sdílení mezi učiteli**, a to jak napříč stupni (např. mezi 1. a 2. stupněm), tak v rámci celého týmu. Některé školy zmínily potřebu domlouvat vzájemné hospitace, sdílet metodické postupy a sjednotit přístup k výuce i hodnocení.

5. Organizační a systémové limity:

Školy často narážejí na **vnější omezení**, která ovlivňují možnosti rozvoje: nedostatek času (např. kvůli RVP, které vnímají jako přehlcené obsahem), velký počet žáků ve třídách, nedostatek financí na pomůcky a DVPP nebo nízký počet kvalifikovaných učitelů v některých předmětech (zejména matematika, přírodní vědy). Prostor ke zlepšení by tu byl, ale školy často dodávají, že **některé překážky nemohou vyřešit samy**.

Shrnutí:

Odpovědi ukazují, že většina vedení škol **ví, co by chtěla zlepšit**, a dokáže **přesně pojmenovat bariéry** – ať už lidské, organizační nebo systémové. Ve zkratce by se dalo říci, že školy by se mohly dále zlepšovat především v tom, **aby to, co už někde dobře funguje, fungovalo konzistentně napříč celou školou**.

Moderní didaktické formy: Základní školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Z odpovědí škol na otázku „v čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit“ lze vyčíst konkrétní žádosti, očekávání i limity, které školy samy nedokážou překonat bez vnější podpory. Tato otázka odhaluje, jak školy **vnímají systémové překážky a kde spatřují prostor pro cílenou podporu zvenčí**. Níže je přehled nejčastějších oblastí, ve kterých školy nejvíce poptávají pomoc.

1. Financování personální podpory:

Nejčastější a nejpalčivější téma – **zajištění financí na odborné pozice**, které se ukazují jako zásadní pro chod školy (speciální pedagog, školní psycholog, IT technik, tandemový učitel). Mnohé školy deklarují, že by tyto pozice chtěly zachovat i po skončení dočasného financování (např. z OP JAK), ale **nemají z čeho**.

2. Další vzdělávání pedagogů (DVPP):

Školy často uvádějí, že potřebují **cílené, prakticky využitelné školení**, ideálně pro celý sbor nebo tým. Nejčastěji se jedná o:

- podporu v oblasti moderních didaktických metod (včetně digitálních nástrojů),
- práci s heterogenní skupinou žáků,
- podporu v oblasti motivace a vnitřní kultury pedagogického sboru,
- školení „na míru“ specifickému školnímu konceptu,

Dále se jedná o mentoring, koučink, facilitaci změn.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3. Metodická a systémová podpora v oblasti čtenářství, matematiky a gramotností:

Školy by uvítaly **konkrétní nástroje pro měření pokroku**, metodiky a ukázky dobré praxe. Zvláště u čtenářské gramotnosti a práce s textem je často zmiňována potřeba „vědět, jak na to“ napříč předměty. V matematice školy postrádají dostupné, názorné pomůcky a materiály pro žáky se SVP.

4. Problémy s dostupností odborně kvalifikovaných pedagogů:

Mnohé školy – především menší a venkovské – upozorňují, že **nemohou sehnat učitele** do některých aprobací (zejména matematika, přírodní vědy, speciální pedagogika). Zároveň je často **neochota ke změnám u části stávajícího sboru**, a bez podpory zvenčí se jim nedaří tyto učitele metodicky vést nebo motivovat.

5. Komunikace s rodiči a vliv prostředí:

Školy by ocenily **podporu v oblasti práce s rodiči** – zejména těmi, kteří školu zatěžují nedůvěrou, pasivitou nebo přenášením odpovědnosti. Narážejí na **mezery v očekáváních mezi školou, rodičem a státem** (např. rozpor mezi důrazem na kompetence vs. tlakem na přijímačky).

Shrnutí:

Školy nevnímají pomoc jako jednorázovou injekci, ale jako **dlouhodobý a cílený systém podpory**, která jim umožní rozvíjet to, co samy vědí, že je správné – ale často na to **nemají kapacity, prostředky nebo oporu v systému**.

Moderní didaktické formy: Mateřské školy – Co na škole proběhlo dobře?

Na základě analýzy výstupů z mateřských škol k tématu „Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí“ lze shrnout, co školy nejčastěji uváděly jako to, co u nich proběhlo dobře:

1. Vědomé využívání moderních didaktických forem (většina škol):

- Důraz na **učení prožitkem, situační učení, smyslové vnímání** a aktivní přístup dětí.
- Učitel jako **průvodce**, děti „si na věci přicházejí samy“.
- **Stavebnice, přirozené materiály**, hračky podporující kreativitu.
- Nejen u lesní MŠ, ale i běžných MŠ se často objevuje koloběh roku. Dále pak dramatická výchova a pohyb venku jako přirozené formy učení.

2. Vybavenost škol a dostupnost pomůcek:

- Většina MŠ má k dispozici **moderní didaktické pomůcky**, včetně **digitálních nástrojů** (např. tablety, interaktivní tabule).
- Ředitelky zmiňují **velký výběr pomůcek** a jejich účelné využití.

3. Projektové a tematické dny:

- Řada MŠ pravidelně realizuje **projektové dny** – tematicky zaměřené dopoledne, např. „Bramborový týden“, polytechnické dny, dlouhodobé soutěže.
- Využívány jsou i výstupy pro rodiče a komunitu.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

4. Spolupráce s komunitou a externími partnery:

- Spolupráce s **knihovnami, ZŠ, divadly, zřizovatelem** nebo sousedy (děti si osahají traktor, hasičské auto atd.).
- Účast v aktivitách zajištěných MAP. Dále pak zapojení do Malé technické univerzity, vč. programu „digi bez digi“ (aktuálně v rámci projektu Implementace dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje).

5. Rozvoj pedagogického kolektivu:

- Vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod (DVPP).
- Některé školky samy organizují **setkávání učitelek z okolních MŠ**.
- Významná role ředitelek jako **pedagogických lídrů**.

6. Učení orientované na každodenní život:

- Přímá aplikace učiva do každodenních činností dětí: **počítání při hrách, určování množství, třídění, rozvoj slovní zásoby**.
- U dětí rozvíjena samostatnost, kreativita a schopnost přenášet poznatky do dalších situací.

7. Zapojení rodičů a podpora komunity:

- Uvedeno jako silná stránka zejména v případě **zájmových odpolední s rodiči, společných výletů, vystoupení či komunitních aktivit**.

Závěr:

MŠ deklarují, že **moderní didaktické formy jsou pro ně přirozenou součástí výuky** („máme to v ŠVP, děláme činnosti dle ŠVP“). Zaměřují se na rozvoj dítěte v celistvosti – praktické činnosti, emoce, spolupráce i samostatnost.

Moderní didaktické formy: Mateřské školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy samy sebe hodnotí jako **úspěšné**, pokud jde o zavádění moderních didaktických forem. V některých případech bylo pro vedení MŠ obtížné definovat úspěch školy.

1. Zapojení rodičů do dění školy:

Školy uvádějí jako velký úspěch **projektové dny s rodiči, společná odpoledne, komunitní akce** a otevřenost vůči rodinám. Zapojení rodičů posiluje vztahy, zájem o školku i důvěru veřejnosti. Jedná se o více než polovinu MŠ, které toto uvedly jako úspěch.

2. Zavádění moderních didaktických forem:

MŠ samy sebe oceňují za **rozvoj tvořivosti, smyslového vnímání a samostatnosti dětí** pomocí prožitkového učení a otevřených materiálů. Děti „si na poznatky přicházejí samy“, učitelka je průvodcem.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3. Rozvoj polytechnických aktivit:

Mnoho školek považuje za úspěch rozvoj **technického myšlení, stavitelských dovedností a tvořivosti** – často s využitím programů jako Malá technická univerzita nebo dalších projektových aktivit, vč. programů polytechniky a návštěvy řezbáře v MŠ prostřednictvím MAP.

4. Sdílení praxe a rozvoj pedagogického týmu:

Ředitelky i učitelky považují za důležitý krok kupředu to, že **navzájem sdílejí zkušenosti**, setkávají se s kolegyněmi z jiných škol, a že tým **přijal nové metody jako přirozenou součást výuky**.

5. Vnímání školky veřejností a práce s komunitou:

Školky uvádějí zvýšený **zájem veřejnosti, spokojenost rodičů** a pozitivní ohlas na činnost školy. Úspěchem je i **propojení s místní komunitou – knihovnou, základní školou**.

6. Přirozené propojení poznatků s běžným životem:

Mateřské školy deklarují jako úspěšné to, že se jim daří **integrovat učení do každodenních situací** – počítání při hrách, rozvoj slovní zásoby při běžné komunikaci, práce s pojmy v souvislostech.

Závěr:

Úspěch školek není měřen výkony, ale tím, **jak naplňují smysl předškolního vzdělávání v praxi** – tj. jak vytvářejí prostor pro zvědavost, samostatnost, radost z objevování a propojení s rodinou a komunitou. Moderní formy nejsou novinkou, ale **přirozenou součástí práce** motivovaných týmů.

Moderní didaktické formy: Mateřské školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých **mateřské školy samy vidí prostor ke zlepšení**, pokud jde o využívání moderních didaktických forem:

1. Více pomůcek pro rozvoj technického a logického myšlení:

MŠ by chtěly **rozšířit nabídku pomůcek**, zejména pro polytechniku, předmatematické a logické činnosti. Zmiňují nedostatek **názorných, praktických a rozvíjejících hraček a materiálů**, které by umožnily pestřejší a cílenější práci.

2. Lepší využití moderních pomůcek a technologií:

Ačkoli školky často vlastní interaktivní tabule, tablety nebo digitální pomůcky, **ne vždy je pedagogové využívají efektivně**. Vyskytuje se potřeba školení, metodické podpory i změny přístupů k technologiím v rámci MŠ. Jedná se často o využití technologií v práci učitelek MŠ, neboť vedení MŠ je často názoru, že děti mají doma až moc často k dispozici tablety a mobilní telefony, takže v MŠ by se měly věnovat jiným činnostem.

3. Systematičnost a vzdělávání pedagogů:

Školy by chtěly **lépe plánovat a evaluovat rozvoj klíčových kompetencí** dětí – například v oblasti předmatematických představ, tvořivosti nebo spolupráce. Zároveň cítí potřebu **dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti didaktiky**, aby byly moderní formy skutečně promyšleně zařazovány.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

4. Zlepšení týmové spolupráce:

V některých školkách je prostor pro **intenzivnější sdílení uvnitř kolektivu**, větší propojenost mezi třídami a zapojení celého týmu do plánování i hodnocení. Zmiňován je také rozdíl v míře angažovanosti mezi učitelkami.

5. Regionální spolupráce a aktivizace týmu:

Mateřské školy by uvítaly **intenzivnější napojení na další MŠ, ZŠ nebo komunitní partnery**, které by jim přineslo inspiraci, výměnu zkušeností a větší otevřenost. Zároveň by chtěly **motivovat méně aktivní členky týmu** k většímu zapojení do inovací.

Závěr:

Mateřské školy **vnímají moderní formy jako důležitou součást své práce**, ale současně si uvědomují, že jejich zavádění **vyžaduje hlubší systematizaci, metodickou podporu a rozvoj pedagogických týmů**. Většina zmiňovaných oblastí ke zlepšení je realistická a často navazuje na už probíhající snahy, vč. toho, co bylo nastartováno díky projektu MAP (polytechnika, semináře a sdílení pro MŠ, semináře pro sborovny).

Moderní didaktické formy: Mateřské školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých **mateřské školy nejčastěji potřebují pomoc**, aby mohly efektivně rozvíjet moderní didaktické formy:

1. Financování nových didaktických pomůcek:

Školky poptávají **pomůcky pro polytechnické a logické aktivity**, rozvoj předmatematických představ a také **moderní digitální nástroje**. Mnohé mají zastaralé vybavení nebo pomůcky chybí zcela. Problematické je zejména zajištění financování na pořizování nových pomůcek.

2. Metodická podpora a praktické příklady:

Mateřské školy často uvádějí, že **vědí, co chtějí dělat, ale chybí jim konkrétní metodická opora**. Přivítaly by **návody, ukázky hodin, sdílené inspirace nebo videomateriály**, jak moderní formy efektivně a smysluplně zavádět.

3. DVPP zaměřené na praktickou didaktiku:

Velká část škol hledá **vzdělávání zaměřené na praxi** – např. jak plánovat a vést tvořivou výuku, jak systematicky rozvíjet kompetence dětí nebo jak pracovat s otevřenými materiály. Školení by měla být **praktická a konkrétní**.

4. Sdílení dobré praxe:

MŠ by chtěly **více příležitostí k výměně zkušeností s jinými školkami**, ideálně formou pozorování v praxi, společných setkání nebo mentorství. Oceňují kontakty vytvořené v rámci MAP.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

5. Spolupráce se zřizovatelem:

Školy potřebují **podporu při obnově vybavení, zajištění prostoru pro nové aktivity nebo při drobných investicích**. Ředitelky by uvítaly větší vstřícnost zřizovatelů k potřebám MŠ, které nejsou tak „viditelné“ jako u ZŠ.

6. Personální posílení kolektivu:

Řada MŠ se potýká s **nedostatkem pedagogického personálu**, vysokou nemocností nebo absencí možností individuální podpory (např. **asistent pedagoga pro dítě s potřebami**). U malých MŠ je problém se zastupitelností, a to vč. případné účasti na DVPP. Pomoc by uvítaly i s administrativní zátěží.

6. Spolupráce s SPC a PPP:

Některé MŠ také uváděly, že by přivítali, aby pracovnice SPC nebo PPP dojížděly do MŠ za účelem vyšetření dětí přímo v MŠ.

Závěr:

Vedení mateřských škol ví, co brání v rozvoji – ať už jde o **nedostatek pomůcek, metodickou nejistotu nebo omezené personální a materiální možnosti**.

2.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Pro rozvoj potenciálu každého žáka byly zodpovídaný stejné dotazy jako pro předchozí oblast:

- Co ve škole proběhlo dobře?
- V čem byla škola úspěšná?
- V čem by se škola mohla zlepšit?
- V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

V této oblasti se dalo přímo navazovat na polostrukturované rozhovory, které probíhaly v předchozích letech v MAP.

Rozvoj potenciálu každého žáka: Základní školy – Co na škole proběhlo dobře?

Zde je souhrn nejčastějších oblastí, které školy uvedly jako to, **co u nich proběhlo dobře v rámci rozvoje potenciálu každého žáka** – zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním:

1. Individuální přístup a diferenciací výuky:

Drtivá většina škol považuje za klíčový úspěch **individuální přístup k žákům** – ať už v podobě rozlišování výuky podle úrovně žáků, práce s žáky se SVP, podporou nadaných, nebo cíleným zapojením specifických zájmů žáků. Tento přístup je často podpořen menším počtem žáků, malotřídním prostředím nebo dostupností asistentů a odborných pracovníků.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2. Fungující školní parlament a participace žáků:

Školy se snaží o **aktivní zapojení žáků do rozhodování**. Parlamenty řeší konkrétní agendu (např. školní zvonění, výlety, ztráty a nálezy), někde mají i vlastní web nebo vydávají školní časopis.

3. Spolupráce s odborníky a poradenskými službami:

Jde především o **spolupráci s PPP, SPC, školními psychology a speciálními pedagogy**. Některé školy uvádějí zajištění pozice „garanta nadaných“ či systematickou podporu identifikace nadání. Oceňována je i týmová práce odborníků uvnitř školy.

4. Zapojení do mimoškolních aktivit a projektů:

Žáci se účastní velikonočních a vánočních trhů, sportovních turnajů, exkurzí, výjezdů nebo projektových dnů. Pokud jsou exkurze a další podobně aktivity financovány z dotovaných projektů, mohou zapojit i žáci ze sociálně slabých rodin. Aktivita má pak proinkluzivní charakter. Příkladem jsou programy regionální identity z MAP.

5. Integrace žáků z Ukrajiny:

Některé školy zmiňují, že dobře proběhla integrace žáků z Ukrajiny.

Závěr:

Školy deklarují zájem o rozvoj každého jednotlivého žáka a reflektují, že jejich silné stránky stojí na **otevřené komunikaci, důvěře, spolupráci a pedagogické flexibilitě**.

Rozvoj potenciálu každého žáka: Základní školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je souhrn za základní školy, oblast rozvoje potenciálu každého žáka a odpovědi na otázku „v čem byla škola úspěšná“.

1. Individuální přístup a rozvoj každého žáka:

Nejčastěji zmiňovaný úspěch. Školy aktivně **identifikují potřeby jednotlivých žáků** – ať už se jedná o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) či nadanými.

2. Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání:

Řada škol systematicky pracuje na **udržení žáků ve vzdělávací dráze**. Žáci nepropadají, zajišťuje se jejich další vzdělávání, zapojují se rodiče.

3. Zavádění inovativních metod a tandemová výuka:

Školy zmiňují **aktivizační metody, výjezdy, adaptace, projektové dny, tandemové vyučování** apod. Vyučující se vzdělávají, učí se nové přístupy a zavádějí je do praxe, často s výrazným dopadem na motivaci žáků.

4. Pozitivní klima školy a podpora nadání:

Mnohé školy zdůrazňují **důvěru mezi žáky a učiteli, otevřenost a bezpečné prostředí**, kde se žáci nebojí komunikovat s učiteli ani vedením. Zároveň se systematicky věnují **identifikaci a podpoře**



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

nadaných žáků – ať už formou individuální výuky, zapojením do soutěží, nebo spoluprací s dalšími organizacemi.

5. Spolupráce se školním poradenským pracovištěm:

Školy si cení **spolupráce mezi pedagogy a odborníky** (výchovní a kariéroví poradci, školní psychologové, speciální pedagogové). Tato podpora umožňuje efektivněji reagovat na potřeby žáků.

6. Úspěšnost žáků u přijímaček a rovný přístup k aktivitám:

Některé školy uvádějí vysokou míru přijetí na SŠ/SOU. Zároveň deklarují, že i **sociálně znevýhodněným žákům zajišťují přístup ke kroužkům, výjezdům a dalším činnostem**, a to bez ohledu na finanční situaci rodiny, což je možné díky financování těchto aktivit z projektů. V rámci MAP jsou to například programy regionální identity.

9. Rozvoj měkkých dovedností a kompetencí:

Školy zdůrazňují dovednosti, jako jsou **schopnost spolupráce, prezentace, práce s chybou, sebereflexe** nebo „kompetence pro život“.

Závěr:

Úspěch školy je chápán jako výsledek práce **s každým žákem bez rozdílu**. Školy vnímají své silné stránky v **podpoře, vstřícnosti, pedagogickém hledání cest a spolupráci napříč profesemi i institucemi**. Významnou roli hrají také **projekty a systémová opatření**, které školám umožnily tuto práci realizovat.

Rozvoj potenciálu každého žáka: Základní školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je souhrn oblastí, ve kterých se školy samy hodnotí jako místa s prostorem ke zlepšení, pokud jde o rozvoj potenciálu každého žáka:

1. Zajištění kvalifikovaných pedagogů a generační obměna:

Mnohé školy upozorňují na nedostatek učitelů – z důvodu **odchodů do důchodu** nebo **absence vhodných a kvalifikovaných uchazečů**. Tento problém se týká jak odborných předmětů, tak i speciální pedagogiky a dalších podpůrných profesí.

2. Zlepšení spolupráce s rodiči a jejich motivace:

Školy uvádějí **nedostatečný zájem části rodičů o vzdělávání dětí**, obtížnou komunikaci nebo přímo odpor vůči spolupráci. Projevuje se to např. v absencích, neúčasti na schůzkách nebo odmítání podpory pro děti (včetně přihlášek na SŠ).

3. Prohloubení diferenciací a individualizace výuky:

I když většina škol individualizaci považuje za svou silnou stránku, zároveň uvádějí, že **je stále co zlepšovat**. Chybějí metodické návody, vhodné učební materiály (např. gradované úlohy) a sdílení dobré praxe.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

4. Zvýšení kompetencí pedagogů:

Školy popisují potřebu **dalšího vzdělávání učitelů**, zejména v oblastech jako:

- práce s kolektivem (třídnické hodiny, prevence šikany),
- formativní a slovní hodnocení,
- práce s chováním žáků a podpora výchovného působení.

5. Integrace žáků z Ukrajiny:

Některé školy uvádějí problémy s **jazykovou bariérou**, nedostatečnou ochotou ke spolupráci ze strany některých rodin a **uzavřeností ukrajinských skupin**.

6. Lepší práce s nadanými žáky:

Některé školy si uvědomují, že mají prostor pro **systematickou identifikaci a rozvoj nadání**. Zmiňují potřebu podpory (např. spolupráce s PPP) a větší metodické vedení.

7. Snížení administrativní zátěže a stabilita podpůrných pozic:

Ředitelé upozorňují, že **přetížení administrativou** znesnadňuje jejich pedagogické vedení. Zároveň je zde nejistota ohledně **budoucnosti financování školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů či preventistů**, kteří jsou aktuálně často hrazeni z projektů.

8. Spolupráce s externími institucemi:

Některé školy uvádějí **potíže v kooperaci s OSPOD, PPP nebo obcí** – např. v případě problematických rodin nebo žáků s vyššími potřebami podpory. Projevuje se to např. v nejistotě, jak dál postupovat.

Závěr:

Školy vědí, **kde jsou jejich rezervy**, a často už podnikají první kroky ke změně. Potřebují ale **oporu systému, metodickou podporu a stabilní podmínky**. Klíčovými výzvami zůstávají **lidé (učitelé i rodiče), organizace podpory a praktické nástroje pro každodenní výuku**. V praxi naráží na problémy, které těžkou může ovlivnit vedení škol samostatně, což je například financování pozic typu sociální pedagog po skončení dotace z projektu, změna financování regionálního školství (přesun ONIV a financování nepedagogických pracovníků na zřizovatele) nebo spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi ve vazbě na problémové rodiny, pro které není vzdělávání dětí prioritou.

Rozvoj potenciálu každého žáka: Základní školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých školy nejčastěji deklarují potřebu pomoci, aby mohly dále rozvíjet potenciál každého žáka, včetně těch se znevýhodněním:

1. Financování podpůrných profesí:

Nejpálčivější potřeba. Školy upozorňují, že **školní psycholog, speciální pedagog, etoped nebo sociální pedagog** jsou pro ně klíčové pozice, bez kterých nelze efektivně pracovat s různorodou populací žáků. Aktuálně jsou tyto pozice často hrazeny z projektů (např. OP JAK), jejichž budoucnost je nejistá.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2. Zajištění kvalifikovaných učitelů a jejich další vzdělávání:

Školy potřebují **stabilní a kvalifikované učitele** a zároveň poptávají kvalitní **další vzdělávání** – zaměřené na inkluzi, práci s třídním kolektivem, formativní hodnocení, práci s dětmi s OMJ apod. Zmiňovány jsou také vysoké nároky na adaptaci začínajících učitelů.

3. Podpora spolupráce s rodinami a znevýhodněnými komunitami:

Školy často čelí **nezájmu, odmítání nebo odporu** některých rodičů ke vzdělávání dětí. Ocenily by podporu ve formě **mediace, komunitních programů nebo systémového tlaku**, který by motivoval rodiny ke spolupráci.

4. Spolupráce s institucemi:

Školy popisují **nedostatečně funkční spolupráci s OSPOD**, v některých případech i s PPP, zřizovateli apod.

5. Sdílení dobré praxe a metodická podpora:

Školy by uvítaly **sdílení konkrétních příkladů dobré praxe** (např. jak efektivně diferencovat výuku, jak zavést třídnické hodiny, jak kombinovat předměty). Silná je poptávka po **mentoringu, konzultacích nebo průvodcovství změnou**.

6. Systémové změny:

Některé školy navrhují **propojit docházku do školy s výplatou sociálních dávek**. Vedení některých škol jsou také rozpačitá z **revize RVP ZV**. Zmiňována je i potřeba zlepšit důvěru veřejnosti ve školství.

7. Podpora integrace žáků z Ukrajiny:

Školy by potřebovaly **jazykovou a kulturní podporu**, asistenci při integraci žáků z Ukrajiny a možnost pracovat s uzavřeností a demotivací některých skupin. Opakovaně zaznívá potřeba **podpory ze strany státu i metodické vedení**.

8. Udržitelnost projektového financování:

Projekty jako OP JAK nebo šablony pomohly školám realizovat řadu aktivit, ale školy si **nejsou jisté, co bude dál**. Potřebují vědět, **z čeho budou financovat již zavedené služby** (doučování, adaptační kurzy, výjezdy, kroužky, odborníci).

Závěr:

Školy vědí, **kde potřebují pomoc**, a jejich požadavky jsou konkrétní, věcné a realistické. Jde především o **dlouhodobou strukturální podporu**, která jim umožní naplno využít svůj potenciál – a tím naplňovat potenciál svých žáků.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Rozvoj potenciálu každého dítěte: Mateřské školy – Co na škole proběhlo dobře?

Zde je shrnutí oblastí, které mateřské školy nejčastěji uváděly jako to, co se jim daří v rámci rozvoje potenciálu každého dítěte:

1. Uplatňování individuálního přístupu k dětem:

Drtivá většina MŠ klade důraz na **poznávání osobnosti dítěte a individuální přístup**. Sledují silné i slabé stránky dítěte a snaží se o **vyváženou podporu** – v oblastech, které dítěti jdou i těch, které mu jdou méně.

2. Spolupráce s odborníky:

Velmi silnou stránkou je **aktivní spolupráce s PPP, SPC, logopedy a dalšími odborníky**. Některé školky realizují nezávazná vyšetření přímo ve školce, včetně doporučení pro rodiče před vstupem do ZŠ. Spolupráce pomáhá **předcházet neúspěchu dítěte v 1. třídě**.

3. Spolupráce s rodiči a práce se znevýhodněnými dětmi:

Školy se snaží **vést otevřenou komunikaci s rodiči**, informovat je o pokroku dítěte a doporučovat další kroky (např. návštěvu poradny). Zároveň deklarují, že se jim **daří práce se sociálně znevýhodněnými dětmi** – ty jsou přijímány, rozvíjeny a podporovány, ať už v rámci inkluze, nebo při přípravě na ZŠ.

4. Diagnostika a sledování vývoje dítěte:

Mnohé školky používají **pedagogickou diagnostiku, vedení portfolií a sledování vývoje dítěte dle oblastí v RVP PV**. Práce je systematická a vede k cílené podpoře každého dítěte.

5. Podpora nadaných dětí:

Školky, které se tomuto tématu věnují, rozvíjejí nadání prostřednictvím **stavebnic, smyslohraní, technických činností, výtvarných aktivit nebo přechodu na ZŠ s rozšířeným zaměřením**. Některé děti si např. samy kreslí plány staveb.

6. Projektová výuka a spolupráce s knihovnou:

Školy uvádějí úspěšné realizace **projektových dopolední, tematických dnů a spolupráci s místní knihovnou**, např. v podobě pohádkových besed.

7. Vyvážený rozvoj – podpora v silných i slabých oblastech:

MŠ pracují na tom, aby děti **rozvíjely nejen to, co jim jde přirozeně, ale i to, v čem jsou slabší**. Cílem je podpořit všestranný rozvoj a psychickou pohodu dítěte.

Závěr:

Mateřské školy mají promyšlený a citlivý přístup k rozvoji potenciálu dítěte. Opírají se o **diagnostiku, spolupráci s rodiči i odborníky** a pracují s dítětem jako s jedinečnou osobností. Kládou důraz na **inkluzivní přístup, předcházení neúspěchu a hledání silných stránek každého dítěte**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Rozvoj potenciálu každého dítěte: Mateřské školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy hodnotí jako úspěšné, pokud jde o rozvoj potenciálu každého dítěte:

1. Rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a odpovědnosti:

Nejčastěji uváděný úspěch. Školky deklarují, že se jim daří vést děti ke **každodenní samostatnosti – při oblékání, stolování, péči o své věci i rozhodování**. Učí děti zodpovědnosti za vlastní chování, a tím posilují jejich sebevědomí.

2. Zlepšení spolupráce s rodiči:

MŠ uvádějí pokrok v **otevřenosti a důvěře mezi školou a rodinou**. Rodiče jsou více zapojeni do poradenství, domácí přípravy a vnímání vývojových potřeb dítěte. Školky uvádějí, že se zlepšila ochota rodičů spolupracovat i v případech, kdy je doporučeno vyšetření nebo individuální podpora.

3. Spolupráce s odborníky a aktivní role rodičů v poradenství:

Úspěchem je propojení školy s odborníky (PPP, SPC). Školky dokázaly **vytvořit důvěryhodné prostředí**, ve kterém se rodiče neobávají spolupracovat ani v náročnějších případech.

4. Podpora silných stránek dětí:

Školky se zaměřují na **individuální silné stránky dětí** – tvořivost, zájem o techniku, výtvarné schopnosti či komunikativnost. Děti mají možnost se v těchto oblastech dále rozvíjet, a to často přirozeně – ve hře, při experimentech či projektových činnostech.

5. Snížení neúspěšnosti v 1. třídě u dětí s podpůrnými opatřeními:

Některé školky deklarují, že díky cílené práci a včasnému zachycení potřebných opatření **klesá počet dětí, které selhávají po nástupu do ZŠ**. Považují to za výsledek dlouhodobé a důsledné podpory.

6. Diagnostika a portfolio jako nástroj pro individualizaci:

Úspěchem je i **smysluplné využívání diagnostických nástrojů a portfolio** – slouží nejen jako evidence vývoje dítěte, ale jako základ pro plánování aktivit a konzultace s rodiči.

7. Zvýšení povědomí rodičů o potřebách dítěte:

Mateřské školy považují za úspěch, že rodiče **lépe rozumějí vývojovým potřebám dítěte**, významu hry, soustředění, pohybu a samostatnosti. Děje se tak i díky neformálním rozhovorům, konzultacím a společným aktivitám.

Závěr:

Mateřské školy dosahují konkrétních úspěchů díky **komplexnímu přístupu, důrazu na individualitu, spolupráci s rodinou a odborníky**. Jejich cílem není výkon, ale **všestranný a vyrovnaný rozvoj každého dítěte** – a právě v tom jsou dlouhodobě úspěšné.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Rozvoj potenciálu každého dítěte: Mateřské školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy vidí prostor ke zlepšení, pokud jde o rozvoj potenciálu každého dítěte:

1. Systematičnost v individuálním plánování a portfoliích:

Školky uvádějí, že je potřeba **sjednotit přístup k individuálním plánům a lépe využívat portfolia** – nejen pro záznam, ale jako **nástroj pro práci s dítětem a komunikaci s rodiči**. Chybí také návaznost mezi diagnostikou a praxí.

2. Včasná a důsledná diagnostika potřeb dítěte:

Některé školky reflektují, že je třeba **dříve podchytit vývojové odchylky a potřeby podpory**, ať už se jedná o řeč, socializaci nebo psychomotorický vývoj. Diagnostika je často prováděna formálně, bez návaznosti na konkrétní intervenci.

3. Spolupráce ohledně podpory znevýhodněných dětí:

MŠ si přejí **zlepšit komunikaci s rodiči z méně podnětného prostředí**, kteří často **nereagují na doporučení, odmítají vyšetření nebo nejsou v kontaktu**. Chybí jim nástroje a někdy i opora při řešení těchto situací. MŠ by uvítaly, kdy pracovníci PPP a SPC mohli více jezdit přímo **do MŠ**. V mnoha MŠ také je potřeba **spolupráce s logopedy**.

4. Sdílení v týmu:

Část kolektivů pracuje inovativně, jiná spíše tradičně. MŠ uvádějí, že by bylo vhodné **více sdílet zkušenosti v týmu a plánovat společně**.

5. Nedostatek času a personálu pro individuální práci:

MŠ často **nemají dostatek kapacit** na to, aby se individuálně věnovaly dětem podle jejich potřeb – zvláště pokud je vyšší počet dětí ve třídě nebo chybí asistent pedagoga.

7. Nedostatek metodické podpory a nástrojů pro diagnostiku:

Školky by ocenily **konkrétní metodiky, nástroje a návody**, jak provádět diagnostiku, jak pracovat s výstupy a jak je sdílet s rodiči. Některé nástroje považují za zastaralé nebo nepřesné. V mnoha MŠ také je potřeba **spolupráce s logopedy**.

Závěr:

Mateřské školy vědí, že **individuální přístup začíná diagnostikou, pokračuje plánováním a končí praktickou podporou dítěte i jeho rodiny**. Pro zlepšení však potřebují **více času, personálu, jednotných nástrojů a podpory v náročných situacích**. Vnitřní motivace jim nechybí – chybí vnější opora.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Rozvoj potenciálu každého dítěte: Mateřské školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy nejčastěji uvádějí potřebu pomoci, aby mohly dále zlepšovat rozvoj potenciálu každého dítěte:

1. Metodická podpora v oblasti diagnostiky a individuálního plánování:

Školky potřebují **konkrétní metodiky, návody a příklady, jak efektivně sledovat vývoj dítěte, vést záznamy a tvořit individuální plány**. Chybí jim srozumitelné rámce i podpora při jejich zavádění.

2. Nástroje pro sledování vývoje dítěte a vedení portfolií:

Velká část školek by uvítala **digitální nebo tištěné nástroje pro diagnostiku, hodnocení pokroku a systematické vedení portfolia**. Často mají nástroje vlastní, ale bez metodické opory a jednotnosti.

3. Spolupráce s rodinou a personální posílení:

U sociálně znevýhodněných dětí školky potřebují **oporu při navazování důvěry a motivaci rodičů ke spolupráci**. Zároveň uvádějí, že by jim pomohlo **personální posílení – např. asistent pedagoga nebo chůva**, protože běžný provoz nedovoluje individuální práci. MŠ by také uvítaly větší dojížděku pracovníků **SPC a PPP přímo do MŠ**. V mnoha případech je **poptávaná spolupráce s logopedy**, kteří ale nejsou dostupní.

4. Sdílení dobré praxe:

Školky volají po **větším propojení mezi školkami**, aby si mohly navzájem předávat zkušenosti – např. formou setkání, návštěv, workshopů nebo vzájemného mentoringu.

5. Financování pomůcek pro individualizaci:

Některé školky potřebují **specifické pomůcky pro logopedii, smyslovou stimulaci, polytechniku nebo pohybové aktivity**, které by jim umožnily lépe reagovat na individuální potřeby dětí.

Závěr:

Mateřské školy vědí, **co jim chybí k naplnění skutečně individualizovaného přístupu** – ať už je to metodika, nástroje, personál nebo praktická inspirace. Pomoc by měla být **cílená, praktická, udržitelná a dostupná**, ideálně ve spolupráci s místními aktéry (např. MAP, zřizovatel, poradenská zařízení).



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Rovněž v této oblasti se zástupci škol vyjadřovali ke stejným otázkám jako u předchozích dvou oblastí. V této oblasti bylo možné navazovat na polostrukturované rozhovory, které proběhly v předchozích fázích MAP, protože zde bylo zahrnuto téměř stejné téma.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Základní školy – Co na škole proběhlo dobře?

Zde je shrnutí toho, co školy nejčastěji označují jako úspěšně realizované v oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí a managementu třídních kolektivů:

1. Strategické řízení a plánování rozvoje školy:

Drtivá většina škol má zpracovaný **strategický plán rozvoje školy** a koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Často je do plánování zapojen celý pedagogický sbor. Školy plánují i dlouhodobě, často na 4–5 let dopředu.

2. Systémové a pravidelné DVPP:

Školy deklarují **průběžné vzdělávání celých sboroven**, často s pomocí MAP, OP JAK nebo vlastních rozpočtů. DVPP je plánováno (např. min. 2 akce ročně na osobu), školení jsou volena dle potřeb školy (např. třídní kolektivy, diferenciací, digitální dovednosti).

3. Spolupráce mezi pedagogy:

Významný podíl škol uvádí **fungující metodická sdružení**, kolegiální hospitace, sdílení inspirace, vzájemné pozorování výuky a spolupráci napříč stupni. V menších kolektivech je tato spolupráce často přirozená a velmi efektivní.

4. Práce s třídním kolektivem:

Školy věnují pozornost **třídnickým hodinám, komunitním kruhům, preventivním aktivitám** a zapojení třídních učitelů do řízení vztahů ve třídách. Některé školy spolupracují se školními psychology, jiné s metodiky prevence. Významná podpora probíhá v rámci projektů MAP.

5. Školní poradenské pracoviště:

Mnoho škol má **funkční školní poradenské týmy** – často kombinaci výchovných poradců, kariérových poradců, speciálních pedagogů a školních psychologů. Některé pozice jsou zajištěny z projektů.

6. Podpora začínajících pedagogů a školní klima:

Mnohé školy mají propracovaný systém **uvádění nových pedagogů**, včetně mentorů a uvádějících učitelů. V oblasti klimatu škol vyzdvihují **etickou výchovu, otevřenou komunikaci a silný smysl pro tým**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

7. Práce s technologiemi a moderními metodami:

Zavádění **moderních technologií do výuky** (např. chytré projektory, umělá inteligence) je na vzestupu. Pedagogové absolvovali školení v oblasti digitálních nástrojů, práce s umělou inteligencí nebo využití ICT v běžné výuce.

8. Specifika malotřídních škol:

Malotřídní školy zmiňují **přirozenou spolupráci mezi ročníky**, propojenost kolektivů a vyšší individualizaci výuky. Tyto školy často pracují s menším počtem dětí, což umožňuje bližší vztahy a efektivní podporu.

Závěr:

Školy deklarují, že jejich úspěch stojí na **dlouhodobé vizi, systematickém vzdělávání a týmové spolupráci**. Důraz je kladen nejen na odborné kompetence, ale také na **lidské vztahy, klima školy a schopnost společně řídit změnu**.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Základní školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je přehled oblastí, ve kterých se školy samy hodnotí jako úspěšné, pokud jde o podporu pedagogických a didaktických kompetencí a práci s třídními kolektivy:

1. Rozvoj a sdílení vize školy, strategické plánování:

Školy považují za úspěch, že mají **definovanou vizi a dlouhodobý plán rozvoje**, na kterém se často podílí celý pedagogický sbor. Strategie se promítá do každodenní práce, DVPP i organizační kultury.

2. Fungující školní poradenské pracoviště:

Mnoho škol uvádí jako silnou stránku dobře fungující **poradenský tým** – výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psychologové a kariéroví poradci. ŠPP je často oporou při práci s třídami i jednotlivci.

3. Třídnické hodiny a práce s kolektivem:

Školy se zaměřují na **cílenou práci s třídními kolektivy**, mají zavedené třídnické hodiny, komunitní kruhy a preventivní programy.

4. Podpora začínajících pedagogů a efektivní DVPP:

Úspěchem je **system uvádění nových učitelů**, ale i to, že učitelé **absolvují školení podle reálných potřeb** školy a poté znalosti sdílejí s ostatními.

5. Rozvoj školního klimatu a vztahů:

Etická výchova, otevřená komunikace, podpora pozitivních vztahů – školy zmiňují dobré klima jako základní kámen úspěchu. Vztahy mezi dětmi, rodiči a učiteli jsou systematicky budovány.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

6. Spolupráce mezi stupni a plynulý přechod:

Pedagogové si **předávají informace mezi 1. a 2. stupněm**, což zajišťuje kontinuitu ve vzdělávání i v podpoře žáků. Tento tok informací školy považují za důležitý a funkční.

7. Podpora žáků prostřednictvím adaptačních aktivit a projektů:

Školy organizují **adaptační pobyty, zážitkové kurzy, výjezdy**, které napomáhají stmelení tříd a rozvoji žáků. Zároveň umí **využívat projektovou podporu** (např. MAP, OP JAK) k rozvoji pedagogického sboru i žákovských aktivit.

10. Zajištění personální kontinuity:

Školy zmiňují jako úspěch, že se jim daří **nahrazovat odcházející učitele** a udržet stabilní tým. Mladí pedagogové zůstávají díky systematické podpoře a dobrému klimatu.

Závěr:

Úspěchy škol nejsou vázány pouze na výuku, ale na **systemový a promyšlený přístup k řízení pedagogického sboru a školní kultury**. Vedení škol si uvědomují, že kvalitní výuka začíná **u vize, lidí a vztahů**.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Základní školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých školy vnímají prostor ke zlepšení, pokud jde o pedagogické a didaktické kompetence a práci s třídními kolektivy:

1. Zavedení nebo rozvoj třídnických hodin a práce s kolektivem:

Nejčastěji uváděná oblast ke zlepšení. Řada škol třídnické hodiny **plánuje zavést nebo je posílit**, případně hledá vhodné metodiky a inspiraci. Práce s kolektivem je považována za důležitou, ale mnohdy chybí podpora v praxi či systematické vedení.

2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů:

Školy čelí nedostatku učitelů v určitých aprobacích (např. cizí jazyky, fyzika, hudební výchova). Také zmiňují potřebu **personálního omlazení** a zajištění **návaznosti při odchodech do důchodu**.

3. Prohloubení spolupráce mezi pedagogy napříč předměty a stupni:

Některé školy vnímají jako problém, že učitelé **pracují příliš izolovaně**, zejména mezi předměty nebo mezi 1. a 2. stupněm. Vyskytuje se potřeba větší koordinace, sdílení a propojování obsahu výuky.

4. Zkvalitnění DVPP – zaměření na konkrétní potřeby školy:

Školy si přejí **lépe zacílené a dostupnější vzdělávání**, které by odpovídalo aktuálním výzvám praxe. Některé školy uvádějí, že absolvovaná školení nejsou vždy přínosná nebo chybí návaznost.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

5. Informovanost o revizi RVP a změnách v ŠVP:

Ředitelé i pedagogové **postrádají jasné informace a metodickou podporu** k probíhající revizi rámcového vzdělávacího programu. Týká se to i souvisejících úprav ŠVP a očekávání vůči školám.

6. Podpora začínajících učitelů a odborníků ve škole:

Školy chtějí posílit **praktické dovednosti nových učitelů** a zajištění **kvalifikovaných odborníků**, jako jsou logopedi, školní psychologové nebo speciální pedagogové. Jejich dostupnost je v kraji velmi omezená.

7. Posílení individuálního přístupu k žákům:

Ředitelé a ředitelky zmiňují potřebu více se zaměřit na **rozvoj žakovské autonomie, sebehodnocení a objektivního vnímání vlastních schopností**. To zahrnuje i práci s cíli hodin a sebereflexi.

9. Efektivní využívání techniky ve výuce:

Ačkoli je technika často k dispozici (např. projektory, tablety), **ne vždy je využívána smysluplně a efektivně**. Školy chtějí podpořit učitele v tom, aby technologie sloužily k didaktickému rozvoji, nikoli jen jako nástroj k prezentaci.

Závěr:

Školy vnímají potřebu zlepšování komplexně – od **personálního a odborného zajištění výuky** přes **metodickou podporu** až po **vnitřní kulturu školy a profesní rozvoj pedagogů**. Většina výzev má systémový charakter a nelze je řešit izolovaně.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Základní školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je přehled oblastí, ve kterých školy nejčastěji potřebují pomoc zvenčí, aby se mohly dále rozvíjet v oblasti pedagogických a didaktických kompetencí a managementu třídních kolektivů:

1. Zajištění kvalifikovaných odborníků – psycholog, speciální pedagog, logoped:

Školy často **nemají vlastní školního psychologa nebo logopeda** a narážejí na jejich nedostupnost v regionu. Potřebují systémovou oporu v tom, jak tyto profese financovat a dlouhodobě udržet. Podobně je tomu i u sociálních pedagogů, jejichž činnost si mnohé školy vyzkoušely z projektů (OP JAK šablony a NPO), ale projekty končí a není další zajištění financování této potřebné pozice.

2. Změna systému přípravy budoucích učitelů:

Výrazná část škol upozorňuje, že **absolventi pedagogických fakult nejsou prakticky připraveni** na reálné situace ve škole. Školy požadují více praxe, méně teorie, a lepší připravenost pro práci s třídou i školním kolektivem.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3. Dostupnost a financování kvalitního DVPP:

Školy chtějí **reálně využitelná školení**, která by odpovídala jejich potřebám (např. třídnické hodiny, diferenciací, etická výchova). Často však narážejí na **nedostupnost školení v regionu** nebo **nedostatek prostředků**, zejména u malotřídních škol, kde je problém se zastupitelností v době účasti na DVPP. Projekt MAP nabízel vzdělávání na míru, vč. seminářů pro sborovny v odpoledních hodinách. V této oblasti by bylo vhodné zajistit pokračování toho, co se osvědčilo v rámci MAP i po ukončení MAP jako dotovaného projektu.

4. Podpora spolupráce a sdílení mezi školami:

Ředitelé uvádějí, že by přivítali **inspiraci od podobně smýšlejících škol** – např. v oblasti vedení třídnických hodin, tvorby ŠVP nebo zavádění vizí.

5. Snížení administrativy a podpora k revizi RVP:

Velkou zátěží je **nesrozumitelná, časově náročná a nejednotná administrativa projektů** (typicky NPO, OP JAK). Školy také deklarují **nedostatek jasných a včasných informací** k plánované revizi RVP a k tomu, jak ji promítnout do ŠVP.

6. Stabilní financování podpůrných profesí:

Školy uvádějí, že **financování podpůrných pozic je nejisté** – často projektové, časově omezené. Volají po systémové změně, která by zajistila dlouhodobou přítomnost těchto pracovníků ve školách. Příkladem této pozice je sociální pedagog.

7. Systém sociální podpory a návaznost na školní docházku:

Některé školy požadují **vazbu mezi školní docházkou a výplatou sociálních dávek**, aby mohly efektivněji pracovat s rodinami, které nevnímají školu jako prioritu. Tento návrh je motivován snahou o zvýšení odpovědnosti rodičů.

8. Podpora školy v konkurenceschopnosti v regionu:

Zejména ve městech s větším počtem škol zaznává potřeba podpory v oblasti **PR, modernizace vybavení a rozvoje školní značky**, aby škola obstála v místní konkurenci. Bohužel je patrné stále přetrvávající konkurenční prostředí mezi školami, roli v tom hraje nejen systém financování a řízení škol, ale i fungování některých zřizovatelů.

Závěr:

Školy vědí, **co by chtěly změnit a co pro to potřebují** – ať už jde o **personální zajištění, profesní růst pedagogů, nebo systémovou změnu**. Klíčovým požadavkem zůstává, aby tato pomoc byla **dlouhodobá, předvídatelná a smysluplná**, nikoli projektově nahodilá.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Mateřské školy – Co na škole proběhlo dobře?

Z výstupů mateřských škol k tématu „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů“ lze shrnout, co školy uváděly jako to, co u nich proběhlo dobře:

1. Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Školy uvádějí, že mají **plán DVPP**, vybírají si školení dle potřeb školy i jednotlivců. Probíhá **systematické vzdělávání pedagogického týmu**, např. v tématech jako komunikace, práce s dětmi se SVP, logopedie, spolupráce s rodiči. Některé MŠ využívají **nabídky MAP nebo NPI**, jiné samostatně hledají webináře a online kurzy.

2. Rozvoj vedení školy – osobnostní a manažerské kompetence:

Více ředitelky MŠ absolvovalo **dlouhodobé vzdělávání pro vedoucí pracovníky**. V případě kurzu pro vedení škol v rámci projektu MAP oceňují konkrétní přínos (např. ve formě osobního růstu, sdílení s jinými školami).

3. Dobrá spolupráce pedagogického týmu:

Některé školy uvádějí, že u nich **dobře funguje týmová spolupráce**, včetně sdílení zkušeností, přerozdělení úkolů, hospitací nebo společného plánování. Ve školách s menším kolektivem probíhá spolupráce často přirozeně.

4. Plánování rozvoje školy a vzdělávacích cílů:

Školy mají zpracovaný **strategický plán rozvoje, koncepci školy** nebo vizi. Ředitelky deklarují zájem **koncepci rozpracovat a přenášet do praxe**.

5. Dobrá adaptace dětí a práce s třídními kolektivy:

Některé školy uvádějí jako úspěch **dobré zvládnutí adaptačního období**, každodenní zapojení dětí do spolupráce, **role dětského pomocníka** apod. Klade se důraz na empatii, vztahy a pozitivní klima.

6. Spolupráce s rodiči:

Probíhají **společné akce, informativní schůzky, tematické dílny**, vedení rodičů k pochopení vize MŠ. V několika případech si školy vytvořily nebo plánují **dotazníky ke zpětné vazbě**.

7. Využití projektů a externí podpory:

Některé školy uvádějí **dobrou zkušenost se zapojením do MAP**, výběrem kvalitních lektorů, uplatněním poznatků ze školení ve své praxi.

Závěr:

MŠ deklarují, že **probíhá systematické vzdělávání pracovníků i vedení škol**, a to v souladu s potřebami školy. Oceňují **přístupnost kurzů, možnost vlastního výběru a sdílení v týmu**. Silnou stránkou je i **napojení na MAP a otevřenost ke změně**, včetně důrazu na vztahy v týmu, práci s rodiči a adaptaci dětí.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Mateřské školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy samy sebe hodnotí jako úspěšné, pokud jde o podporu pedagogických a didaktických kompetencí:

1. Systematické DVPP podle potřeb školy i jednotlivců:

Školy považují za svůj úspěch, že **vzdělávání pedagogů probíhá cíleně a plánovaně**, na základě konkrétních potřeb – ať už na úrovni celého týmu nebo jednotlivců. Probíhá **využívání webinářů, kurzů NPI, MAP či vlastních iniciativ**.

2. Osobnostní a manažerský rozvoj vedení školy:

Více ředitelek uvádí jako přínos **absolvovaná školení** (vč. dlouhodobého kurzu MAP pro vedení škol), které vedly k posílení sebevědomí, komunikačních dovedností a schopnosti řídit tým. V některých školách došlo ke **zlepšení vztahu mezi vedením a učitelkami**.

3. Fungující pedagogický tým:

Spolupráce, otevřenost, důvěra a sdílení zkušeností – to jsou aspekty, které MŠ označují za svou silnou stránku. Některé školky mají zavedený systém **společného plánování, hospitací nebo rotační zástupnosti**.

4. Strategické plánování a práce s vizí školy:

MŠ, které mají zpracovanou **vizí, koncepci rozvoje školy nebo plán pedagogické práce**, uvádějí tuto oblast jako stabilní a funkční. V některých případech je do plánování zapojen celý kolektiv.

5. Dobrá adaptace dětí a práce s kolektivem:

Školy deklarují, že se jim daří **vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí**, kde děti zvládají adaptaci bez větších problémů. Pomáhá k tomu pozitivní klima, zkušenosti učitelek i podpora kolektivu.

6. Spolupráce s rodiči:

Za úspěch považují MŠ také **otevřenost vůči rodičům, informování o dění ve školce, zapojení do akcí a zájem o zpětnou vazbu**. Některé zavedly dotazníky nebo pravidelné konzultace.

7. Využívání projektové podpory:

Školy uvádějí, že se jim daří **využívat projektové zdroje (zejména MAP, OP JAK)** k rozvoji pedagogického týmu – ať už formou školení, sdílení, nebo materiální podpory.

Závěr:

MŠ vnímají jako svůj hlavní úspěch to, že **rozvoj pedagogického sboru probíhá cíleně, systematicky a s ohledem na reálné potřeby**. Kromě profesního růstu věnují pozornost **vztahům, komunikaci, spolupráci v týmu a otevřenosti vůči rodičům**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Mateřské školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy nejčastěji uvádějí prostor ke zlepšení, pokud jde o pedagogické a didaktické kompetence a práci s týmem:

1. Lepší propojení vize školy s každodenní praxí:

Školky si přejí, aby jejich **formulovaná vize nebo koncepce nebyla jen na papíře**, ale reálně ovlivňovala plánování, pedagogickou práci i komunikaci v týmu.

2. Zkvalitnění spolupráce mezi učitelkami:

Řada MŠ vnímá, že by bylo potřeba **posílit spolupráci, otevřenost a sdílení mezi učitelkami**. Narážejí na rozdílné přístupy, míru angažovanosti i ochotu měnit zaběhlé postupy

3. Systematičnost DVPP a práce s dětmi se SVP:

Některé školky nemají ucelený plán vzdělávání a vybírají školení nahodile. Chtěly by **lépe plánovat rozvoj kompetencí učitelek**, zejména v oblastech, jako je **práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**. Potřebují více konkrétních návodů, jak postupovat v praxi.

4. Sebereflexe a motivace členek týmu:

V některých kolektivech je problémem **různá míra motivace, sebereflexe nebo ochoty měnit přístup**. Ředitelky hledají cesty, jak citlivě a konstruktivně vést členky týmu k profesnímu růstu.

Závěr:

Mateřské školy si uvědomují, že **síla týmu je klíčová** pro kvalitu výchovy a vzdělávání. Potřebují nástroje, jak **vizi školy přenést do života**, jak **zlepšit týmovou spolupráci** a jak **podporovat profesní růst všech členek sboru**. Změny chtějí realizovat, ale narážejí na limity času, kapacit i metodické podpory.

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů: Mateřské školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy nejčastěji uvádějí potřebu pomoci, aby mohly zlepšovat podporu pedagogických a didaktických kompetencí a posilovat týmovou práci:

1. Metodická podpora pro vedení školy:

Ředitelky škol deklarují potřebu **konzultací, supervizí nebo školení zaměřených na strategické řízení, vedení týmu, řešení konfliktů a motivaci pracovníků**. Chtějí **praktickou a cílenou oporu** v roli pedagogického lídra.

2. Kvalitní DVPP zaměřené na týmovou spolupráci a vztahy:

Školy hledají **školení zaměřená na mezilidskou komunikaci, spolupráci v kolektivu, sdílení v týmu a řešení problémových situací**. Vnímají, že dobré vztahy jsou základ pro jakoukoli inovaci.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3. Supervize a podpora sebereflexe pro celý tým:

MŠ by uvítaly možnost pravidelných **supervizních setkání, diskusních kruhů či externího vedení týmové reflexe**. Vidí v tom nástroj pro rozvoj spolupráce, otevřenost a profesní růst.

4. Mentoring a podpora začínajících učitelek:

Začínající kolegyně podle ředitelky často **nedostávají systematickou podporu**.

5. Prostor pro společné plánování a reflexi:

Ředitelky zmiňují, že jim chybí **čas, prostor a organizační zajištění** pro společná setkání pedagogického týmu – pro sdílení, plánování i vyhodnocování. Potřebují oporu v tom, jak si tato setkání systémově zavést.

6. Finanční a organizační podpora účasti na vzdělávání:

Účast na školeních často **naráží na absenci zástupů, vysokou zátěž nebo nedostatek financí**. MŠ potřebují **podmínky, které jim umožní účastnit se DVPP bez zátěže pro provoz**.

7. Výměna zkušeností s jinými školkami:

Školy by rády **navštěvovaly jiné MŠ, sdílely příklady dobré praxe nebo se účastnily meziškolních workshopů**. Taková výměna podle nich podporuje reflexi, inspiraci i chuť ke změně.

Závěr:

MŠ deklarují, že **největší potenciál ke zlepšení vidí v oblasti týmové spolupráce, profesního vedení a rozvoje pedagogického sboru jako celku**. K tomu ale potřebují **metodickou, organizační i finanční oporu**, která jim umožní růst nejen jako jednotlivcům, ale jako fungujícím týmům.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2.4 Další potřeby rozvoje školy

V případě oblasti otázek na další potřeby rozvoje školy jsme se zaměřili zejména na tvrdé faktory, např. rekonstrukce, vybavení a spolupráci se zřizovatelem v oblasti investic a investičních projektů. Objevovaly se ovšem i některé další potřeby.

Další potřeby rozvoje školy: Základní školy – Co na škole proběhlo dobře?

Zde je shrnutí toho, co školy nejčastěji označily jako úspěšně realizované v oblasti „dalších potřeb rozvoje školy“:

1. Realizace investičních projektů:

Naprostá většina škol uvádí jako úspěch **rekonstrukce učeben, dílen, tělocvičen, střech, elektroinstalací či kotelen**. Často se jedná o dlouhodobě plánované investice, které byly konečně uskutečněny – buď z vlastních prostředků zřizovatele, nebo z dotačních titulů (IROP, OPŽP aj.)

2. Spolupráce se zřizovatelem:

Školy velmi často zmiňují **dobrou nebo zlepšující se spolupráci se svým zřizovatelem**, zejména při plánování a realizaci investic.

3. Zajištění konektivity a moderního IT vybavení:

Úspěchem je **kompletní pokrytí školy internetem**, zajištění technického zázemí (interaktivní tabule, učebny IT, projektory) i pomůcek pro výuku.

4. Revitalizace školních zahrad a venkovních prostor:

Některé školy uvádějí **vlastními silami provedené úpravy zahrad** nebo vytvoření **přírodních učeben**. Často jde o menší, ale smysluplné zásahy financované z místních zdrojů či projektů OPŽP.

Závěr:

V této oblasti jsou úspěchy vázány na **dobrou spolupráci se zřizovateli, schopnost řídit projekty a reagovat na výzvy dotačních programů**. Významnou roli hrají i menší úpravy, které přinášejí konkrétní zlepšení prostředí pro žáky.

Další potřeby rozvoje školy: Základní školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je shrnutí toho, co vedení škol hodnotí jako úspěšné, pokud jde o „další potřeby rozvoje školy“, a to zejména ve vazbě na investice:

1. Zajištění a realizace investic:

Školy nejčastěji označují za úspěch **realizaci stavebních a technických investic** – například přístavby, rekonstrukce učeben, dílen, tělocvičen, elektroinstalací nebo toalet. Vždy je v této oblasti nutná spolupráce se zřizovatelem.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2. Úspěšné využívání dotačních programů:

Významným úspěchem je **aktivní zapojení do IROP, OPŽP, OPST nebo NPO**, často s pomocí zřizovatele. Školy uvádějí, že se daří projekty připravit, podat a někdy i realizovat. Jiné již čekají na výzvu nebo zvažují podání žádosti.

3. Spolupráce se zřizovatelem na investicích:

Mnoho škol považuje za úspěch **dobré vztahy se zřizovatelem**, který podporuje jejich investiční potřeby. Některé projekty byly plně zajištěny z rozpočtu zřizovatele, jinde šlo o spolufinancování dotací.

4. Udržení pozitivního klimatu školy:

Některé školy uvádějí, že jsou **dlouhodobě dobře hodnoceny žáky, rodiči i zřizovatelem**, a to navzdory omezeným prostorovým či investičním možnostem. Považují za úspěch zachování dobré atmosféry a stability kolektivu.

Závěr:

Opět platí, že v této oblasti je nutná spolupráce se zřizovatelem.

Další potřeby rozvoje školy: Základní školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých školy vidí prostor ke zlepšení, pokud jde o další rozvoj školy:

1. Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor:

Nejčastěji školy uvádějí potřebu **opravy či rekonstrukce tříd, elektroinstalací, osvětlení, šaten nebo sociálního zázemí**. Často jde o dlouhodobě odkládané opravy, které brání plnému využití budov nebo snižují kvalitu prostředí pro výuku.

2. Zlepšení venkovního prostředí školy:

Velký počet škol vnímá jako nutnost **úpravu školních dvorů, zahrad, hřišť, altánů nebo přírodních učeben**. Tyto prostory jsou často zanedbané nebo chybějí úplně, a jejich rekonstrukce je důležitá pro zdravý pohyb a komunitní aktivity.

3. Zajištění bezbariérovosti budov:

Školy upozorňují na **nevyhovující nebo chybějící výtahy, nemožnost instalace plošin** nebo **architektonická omezení v památkově chráněných objektech**. V kontextu požadavků dotačních titulů je bezbariérovost klíčovou překážkou.

4. Modernizace odborných učeben a další prostory školy:

Mnoho škol stále postrádá **vybavené učebny pro přírodní vědy, kuchyňky, dílny nebo polytechniku**. Tyto učebny jsou buď zcela chybějící, nebo zastaralé. Školy přitom mají záměry i zájem je rozvíjet. Některé školy potřebují další prostory pro komunitní aktivity nebo pro společné aktivity v rámci školy. U soukromých škol, které fungují v pronajatých prostorách je problematický rozvoj a investice do cizího majetku.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

5. Dotační a projektová administrativa:

Školy reflektují, že **administrativa kolem žádostí a projektového řízení je časově náročná a odvádí pozornost vedení od pedagogického řízení**. Přivítaly by personální nebo metodickou podporu.

6. Informovanost o dotačních výzvách:

Některé školy uvádějí, že **nemají dostatek informací o připravovaných výzvách**, případně **nejsou výzvy „šité na míru“ jejich podmínkám**.

7. Spolupráce se zřizovatelem na dlouhodobém plánování (15 %)

V několika případech je patrná potřeba **lepší koordinace investičních priorit, plánování v rámci Strategického rámce MAP a větší transparentnosti v rozhodování o projektech** v dotačních výzvách.

Závěr:

Školy se v úzké spolupráci se zřizovatelé v oblasti zlepšení soustředí na **technický stav budov, jejich využitelnost a kapacitu**, ale také na **podmínky, které jim umožní plánovat a financovat rozvoj**. Kromě investic zdůrazňují také potřebu **administrativní, informační a strategické opory**.

Další potřeby rozvoje školy: Základní školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých školy nejčastěji potřebují pomoc zvenčí, aby mohly realizovat své další rozvojové záměry:

1. Spolupráce se zřizovatelem:

Školy nejčastěji deklarují potřebu **intenzivnější a dlouhodobější spolupráce se zřizovatelem**, zejména v oblasti **plánování investic, určování priorit a koordinace s výzvami**.

2. Financování rekonstrukcí a modernizací:

Řada škol má připravené projekty na **rekonstrukce budov, modernizaci tříd, hygienického zázemí, střech nebo elektroinstalací**, ale **nemá finanční prostředky na jejich realizaci**. Pomoc potřebují jak od zřizovatele, tak skrze přístup k dotačním titulům.

3. Metodická podpora a konzultace při přípravě projektů:

Školy by uvítaly **konkrétní metodickou pomoc při zpracování investičních záměrů, výběru vhodné výzvy a vyplňování žádostí o dotaci**. Některé školy upozorňují, že nemají kapacitu ani zkušenosti na administrativní zvládnutí procesu.

4. Zajištění bezbariérovosti – odborná a finanční pomoc:

Vzhledem k náročnosti bezbariérových úprav (zejména v památkově chráněných objektech) školy potřebují **pomoc s projektováním, stavebním povolením a nalezením zdrojů**. Často jde o základní podmínku pro účast v dotačních programech.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

5. Personální kapacity pro administraci projektů:

Školy postrádají **koordinátora nebo projektového manažera**, který by se věnoval dotačním výzvám, komunikaci s úřady a kontrolám. Vedení školy je přetížené a administrace projektů představuje výraznou zátěž. Školy kritizují, že **výzvy jsou zveřejňovány pozdě, jsou málo srozumitelné nebo příliš úzce zaměřené**. Potřebují **větší předvídatelnost a přehlednost**, aby mohly plánovat s dostatečným předstihem.

Tuto oblast částečně doplňuje projekt MAP, ale jen v omezené míře dané pravidly poskytovatele dotace.

Závěr:

Školy mají **konkrétní investiční záměry a jasně pojmenované překážky**, ale často **nemají dostatečné systémové, odborné a kapacitní zázemí**, aby je mohly samostatně realizovat. Potřebují **dlouhodobou podporu, předvídatelný rámec a aktivní spolupráci všech aktérů** – zřizovatele, poskytovatelů dotací i odborníků.

Další potřeby rozvoje školy: Mateřské školy – Co na škole proběhlo dobře?

Na základě výstupů MŠ k tématu „Další potřeby rozvoje školy“ lze shrnout, co školy samy uvádějí, že proběhlo dobře:

1. Investice do školních zahrad a herních prvků:

Velká část školek zmiňuje, že v posledních letech proběhly **opravy zahrad, instalace nových herních prvků**, revitalizace nebo údržba venkovního prostoru.

2. Opravy a rekonstrukce interiérů:

Uvedeny byly opravy **sociálních zařízení, tříd, kuchyní, výměny oken, nábytku v šatnách a koupelnách**, případně rekonstrukce celých pavilonů. V několika případech byly práce financovány z rozpočtu zřizovatele.

3. Spolupráce se zřizovatelem:

V řadě škol je popsána **dobrá spolupráce se zřizovatelem**, a to jak v oblasti běžné údržby, tak větších investic. Některé školky uvádějí, že zřizovatel financoval konkrétní rekonstrukce nebo je ochoten řešit budoucí potřeby.

4. Pořízení nového vybavení a pomůcek:

Školky uvádějí, že se jim podařilo pořídit **interaktivní tabule, nový klavír, pomůcky pro děti nebo vybavení kuchyně**, a to buď z vlastních úspor, nebo s pomocí rodičů či darů.

5. Úspěšné získání externí podpory nebo dotace:

V několika případech byla zmíněna úspěšná **žádost o dotaci (např. Nadace ČEZ) nebo příslib investice**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Závěr:

Mateřské školy jako úspěšné hodnotí především **konkrétní hmatatelné výsledky – opravy, vybavení, spolupráci se zřizovatelem a podporu komunity**. Často jde o dílčí kroky, které ale významně zlepšují prostředí pro děti i pedagogy.

Další potřeby rozvoje školy: Mateřské školy – V čem byla škola úspěšná?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy samy sebe hodnotí jako úspěšné, pokud jde o další potřeby rozvoje školy:

1. Revitalizace školní zahrady a realizace herních prvků:

Nejčastěji uváděný úspěch. MŠ se podařilo **vybudovat nebo obnovit školní zahradu**, doplnit herní prvky, vytvořit smysluplný prostor pro venkovní aktivity.

2. Rekonstrukce a opravy budov:

Školky uvádějí úspěšné **rekonstrukce tříd, kuchyní, koupelen nebo výměnu oken**. V některých případech šlo o postupné opravy v rámci běžné údržby, jinde o větší investiční zásah.

3. Spolupráce se zřizovatelem na investicích:

Jako úspěch hodnotí školy **konstruktivní spolupráci se zřizovatelem** – tedy ochotu investovat, naslouchání potřebám MŠ, příslib řešení budoucích problémů nebo konkrétní podíl na financování akcí.

4. Pořízení moderního vybavení:

Za úspěch považují školy i **doplnění nebo obměnu vybavení**, jako jsou **interaktivní tabule, nové pomůcky, nábytek, klavír, kuchyňské vybavení**. V některých případech se jednalo o financování z darů nebo příspěvků rodičů.

5. Získání externí podpory:

V několika případech školky uvádějí, že se jim podařilo **získat podporu z grantů nebo nadací**, nebo mají příslibenou dotaci pro další období. Uvádějí to jako důležitý krok k rozvoji.

6. Spolupráce s rodiči na investici:

Některé školky si cení **praktické pomoci rodičů** – např. při stavbě altánu, úpravě zahrady nebo zajištění vybavení. Vnímají to jako posílení vztahu rodiny a školy.

Závěr:

Mateřské školy považují za úspěšné to, co **konkrétně zlepšilo prostředí pro děti** – školní zahrada, bezpečí, hygiena, moderní vybavení. Významnou roli sehrála **dobrá spolupráce se zřizovatelem i zapojení rodičů a komunitních zdrojů**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Další potřeby rozvoje školy: Mateřské školy – V čem by se škola mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy vidí prostor ke zlepšení, pokud jde o další potřeby rozvoje školy:

1. Obměna herních prvků a údržba školní zahrady:

Školky uvádějí, že některé **herní prvky jsou již opotřebované, nevyhovující nebo chybí zcela**. Chtějí obnovit zahrady, zajistit bezpečnost a podpořit rozmanité pohybové aktivity venku.

2. Rekonstrukce sociálních zařízení:

Častým požadavkem je **oprava dětských toalet, umýváren, zázemí pro personál**, případně i celkové hygienické zázemí. V některých případech jde o dlouhodobě odkládané opravy.

3. Modernizace interiérového vybavení:

Školky potřebují **nový nábytek, opravu podlah, vybavení do šaten, modernizaci kuchyněk nebo úklidových prostor**. Mnohdy pracují se starým, opotřebovaným nebo nesourodým vybavením.

4. Zlepšení podmínek pro pobyt v budově:

Zaznívají požadavky na **stínění proti slunci, klimatizaci, odvlhčení prostor nebo lepší větrání**. Některé budovy mají stavební limity, které ztěžují zajištění komfortního prostředí.

5. Vybudování nových prostor:

MŠ uvádějí potřebu **vybudovat šatny, sklady, pracovny pro pedagogy nebo oddychové místnosti**. Kapacita prostor často neodpovídá současným požadavkům a provozním potřebám.

6. Informovanost o dotačních možnostech (30 %)

Školy zmiňují, že **nejsou dostatečně informovány o možnostech financování, vhodných výzvách nebo dostupné podpoře**. Potřebují se zorientovat v tom, kde a jak žádat, případně s kým spolupracovat.

Tuto oblast částečně supluje projekt MAP, ale jen v omezené míře dané pravidly poskytovatele dotace.

Závěr:

Mateřské školy vidí jako klíčové zlepšení především v oblasti **technického stavu budov, vybavení a zázemí**, a to jak pro děti, tak pro zaměstnance. Vnímají, že jejich rozvoj často **brzdí nedostatek prostoru, hygienická zastaralost nebo chybějící informace o možnostech financování**.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Další potřeby rozvoje školy: Mateřské školy – V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

Zde je shrnutí oblastí, ve kterých mateřské školy nejčastěji uvádějí potřebu pomoci, aby mohly realizovat své další rozvojové záměry:

1. Financování rekonstrukcí a modernizací prostor:

Nejvýraznější potřeba. Školky uvádějí, že mají **připravené záměry, ale nemají prostředky** na opravy tříd, sociálního zázemí, zahrad nebo vybavení. Potřebují **cílenou investiční podporu**, a to i u menších akcí.

2. Spolupráce se zřizovatelem:

Školy si přejí **lepší plánování investic, otevřenou komunikaci a větší vstřícnost** při prosazování potřeb MŠ. Některé narážejí na nezáměr, jiné na zdlouhavé procesy nebo nejasná pravidla.

3. Pomoc s přípravou projektů a žádostí o dotace:

MŠ by uvítaly **konzultace, vzory, expertní pomoc při sestavení žádostí o investiční podporu**. Některé školy nejsou dostatečně informovány o tom, **které dotační tituly jsou aktuální, relevantní a přístupné MŠ**. Uvítaly by přehledné a pravidelné informace.

Závěr:

Mateřské školy mají **reálné rozvojové potřeby**, ale k jejich naplnění **chybí prostředky, systematická spolupráce a metodické vedení**. Potřebují **praktickou pomoc, orientaci v možnostech a podporu při přípravě záměrů**, aby se mohly pohnout z místa – byť často mají vůli i konkrétní představu, co je potřeba.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

2.5 Základní umělecké školy

Na území realizace projektu se nachází 8 základních uměleckých škol, z toho ve dvou případech se jedná o sloučenou základní a základní uměleckou školu pod jedno RED IZO. V rámci popisů škol v plánování jsme se zaměřili na specifika vzdělávání žáků v základních uměleckých školách a potřeby rozvoje základních uměleckých škol.

Základní umělecké školy jsou lokalizovány v Karlových Varech (dvě samostatné organizace), Nejdku, Toužimi, Nové Roli, Žluticích, Teplé a Bečově nad Teplou.

Silné stránky a úspěchy ZUŠ:

- **Hudební obor funguje stabilně** ve všech školách. Orchestry a soubory se účastní veřejných akcí, vystupují i mimo region.
- **Individuální přístup** k žákům je všude samozřejmostí. ZUŠ často zajišťují i zápůjčku nástrojů nebo snižují školné – i s pomocí nadací.
- **Spolupráce mezi školami i s místními ZŠ a MŠ** je v některých lokalitách rozvinutá.
- **Probíhá modernizace** – nákup vybavení (např. interaktivní tabule, multimediální třída, tiskárny), někdy i rekonstrukce.
- Většina škol se **aktivně zapojuje do veřejného života** – koncerty, vystoupení, účast v projektech typu ZUŠ Open.
- Některé školy zmiňují, že se jim daří **rozvoj spolupráce v rámci pedagogického týmu**, případně mají **snahu plánovat rozvoj**.

Společně vnímané výzvy v rámci ZUŠ:

- **Hudební nauka** je vnímána jako nejslabší článek – žáky nebaví, chybí motivace, i přes snahy o inovaci a DVPP.
- **Motivace žáků** obecně je opakujícím se tématem – týká se jak nauky, tak dlouhodobé docházky.
- **Slabší zapojení sociálně znevýhodněných dětí** – vzhledem k placenému charakteru ZUŠ. Školy však hledají řešení (např. program Darujeme kroužky dětem, vlastní snížení školného).
- Některé školy uvádějí **limity dané budovou** – chybí prostory, je nutná rekonstrukce nebo se čeká na přesun do nové budovy.
- Řada škol reflektuje **problematickou nabídku DVPP pro pedagogy ZUŠ**, včetně možností v šablonách OP JAK.
- **Komunikace s rodiči** – pracovat na zlepšení komunikace s rodiči, zejména v souvislosti s potřebami žáků s poruchami učení či chování.



Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

Formulované potřeby ZUŠ:

- **Zlepšit výuku hudební nauky** – inovativní metodiky, praktické přístupy, vhodné pomůcky, inspirace z praxe.
- **Podpora motivace žáků** – jak ve výuce, tak v dlouhodobém vedení a komunikaci.
- **Vzdělávání pedagogů** – specializované DVPP pro ZUŠ, včetně témat jako využití technologií, práce s žáky se SVP, práce s umělou inteligencí.
- **Investice do prostor, vybavení a nástrojů** – nové prostory, moderní nástroje (zejména klavíry), technické zázemí, keramická pec apod.
- **Pomoc s administrací šablon a žádostí** – především menší školy vnímají administrativní zátěž jako překážku.
- **Spolupráce a sdílení mezi ZUŠ** – výměna zkušeností, vzájemné hostování žáků i pedagogů.

Závěr:

ZUŠ v regionu Karlovarska vykazují silnou stabilitu a odhodlání rozvíjet umělecké vzdělávání, přestože čelí **omezené systémové podpoře** (např. v oblasti investic, DVPP, dotačních titulů pro ZUŠ). Největší výzvy spočívají v **motivaci žáků, rozvoji nauky, technickém zázemí a systémové podpoře pedagogů**. Školy si často pomáhají samy, zapojují se do komunitního života a hledají alternativní cesty.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



**MAP
KV**

Souhrnný výstup z popisů potřeb jednotlivých škol – 2024 a 2025
MAP Karlovarsko IV (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008128)

3 Další využití zjištěných údajů

Dokument bude zaslán vedení všech základních, mateřských a základních uměleckých škol zapojených do projektu MAP Karlovarsko IV. Dokument bude také zveřejněn na webových stránkách projektu a zveřejnění dokumentu bude komunikováno také prostřednictvím facebookového profilu projektu MAP Karlovarsko IV.

Údaje a komentáře v dokumentu jsou v dokumentu anonymizovány, ale ředitelé a ředitelky znají situaci na své škole, tedy mohou si porovnat situaci na své škole s údaji uváděnými v dokumentu. Mohou také nalézt inspiraci pro svou další práci a rozvoj školy.

S výstupy z popisů potřeb škol budou dále pracovat členové pracovních skupin projektu MAP Karlovarsko IV. Jedná se o důležitý podklad pro tvorbu akčních plánů s výhledem do roku 2028.